

Бабина О.А.
Екатеринбург

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: модернизация образования, дошкольное образование, образовательная программа, педагогическая культура родителей, воспитательный потенциал семьи, семейное воспитание, дошкольное детство.

Аннотация. В статье актуализируется проблема необходимости повышения педагогической культуры родителей с целью повышения воспитательного потенциала семьи. Рассматриваются формы и методы, которые можно успешно использовать в дошкольных образовательных учреждениях для повышения педагогической культуры родителей дошкольников.

Babina O.A.
Yekaterinburg

PEDAGOGICAL CULTURE OF PARENTS AS A CONDITION FOR THE SUCCESSFUL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Keywords: modernization of education, early childhood education, educational program, pedagogical culture of parents, educational potential of family, education, preschool childhood.

Summary. The article is updated problem of having to raise pedagogical culture of parents in order to increase the educational potential of the family. Deals with the forms and techniques that can be used successfully in preschool educational institutions to improve pedagogical culture of parents of preschool children present.

Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями. Осуществление модернизации образования затрагивает практически каждую российскую семью. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы должны регулярно разъясняться населению, а результаты общественного

мнения должны пристально изучаться органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений и учитываться при проведении модернизации образования.

Согласно Концепции модернизации образования, активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерче-

ские и общественные институты [1].

На сегодняшний день дошкольное образование является обязательной начальной ступенью общего образования, где родители выступают в роли полноправных субъектов образовательного процесса, что регламентируется рядом нормативно-правовых документов.

В частности, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает среди обязательных уровней образования – дошкольное [2: 10].

И закон «Об образовании в РФ» и «Семейный кодекс» возлагают ответственность за обучение и воспитание ребенка на родителей и лиц их заменяющих. «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [2: 64]. «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» [3: 63].

В свою очередь, «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошко-

льного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности...» [2: 64].

Эти цитаты из нормативных документов доказывают, что дошкольное учреждение и семья имеют общие воспитательные и образовательные цели. Однако родители далеко не всегда в достаточной мере подготовлены к выполнению возложенных на них законодательством обязанностей, так как обладают низким уровнем педагогической культуры. Педагогическая культура родителей (в широком социально-педагогическом смысле) – это составная часть общей культуры человека, в которой отражается накопленный человечеством за всю его историю опыт воспитания детей в семье. Под педагогической культурой родителей (в узком педагогическом смысле) понимается такой уровень их педагогической направленности, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания. С одной стороны, педагогическая культура отражает уровень усвоения человеком в обществе социально-педагогического опыта, с другой – использования этого опыта в повседневной деятельности.

Истоки педагогической культуры семьи лежат в глубинах народной педагогики. Педагогическая культура в семье развивается за счет традиций, норм и правил, устоявшихся в народной педагогике. Семья выступает главным носителем и хранителем национальных традиций и стереотипов поведения. Она же главный агент их передачи, т.е. основное звено в механизме трансляции социального опыта.

Основные критерии для выделения того или иного типа педагогической культуры семьи включают в себя три показателя:

- 1) социально-педагогический, т.е.

осознание того, что субъектом воспитания выступает каждый человек;

2) аксиологический, т.е. отношение к знаниям как к ценности;

3) дидактический, показывающий, каковы принципы воспитания – принуждение ребенка или умение заинтересовать его [4].

По широте воздействия на воспитуемого семье нет равных, только она формирует человека во всех без исключения сферах его жизни. Поэтому педагогическая культура семьи является тем фактором, который в конечном итоге определяет педагогическую культуру и всего общества. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Среди специфических особенностей семейного воспитания можно выделить следующие:

1. Воспитание в семье носит глубокий эмоциональный интимный характер.

2. Семья представляет собой разновозрастную группу, отсюда различия в ценностях, идеалах, убеждениях, что отражается на процессе воспитания, вместе с тем, семья в силу своей разнородности наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта.

3. Семейное воспитание тесно связано с жизнедеятельностью ребенка, ребенок естественным образом включается во все жизненно важные виды деятельности.

4. Постоянство и длительность воспитательных воздействий членов семьи в разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемость изо дня в день.

5. Огромное влияние на развитие ребенка (обеспечение чувства безопасности, снижение тревожности; усвоение и воспроизведение ребенком поведения родителей; усвоение жизненного опыта родителей; усвоение правил поведения в обществе, нравственных норм, приобретение навыков общения с другими людьми; психическое и физическое развитие ребенка, формирование личности ребенка) [4].

Как было указано выше, каждая семья обладает собственным педагогическим потенциалом. Воспитательный (педагогический) потенциал семьи – это особенности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка.

На воспитательный потенциал семьи оказывают влияние различные факторы. В частности:

– социально-культурный (своеобразие нравственно-психологического в семье, социальные ценности семьи, личное и педагогическая культура ее членов);

– социально-экономический (материальные возможности, которые используются для развития и воспитания детей);

– технико-гигиенический (место и условия проживания семьи);

– демографический фактор – структура и состав семьи);

– социально-педагогический (использование социально-педагогических возможностей семьи в воспитании детей) [5].

Таким образом, воспитательный потенциал семьи может быть представлен как обусловленная общественными отношениями и социальной средой степень развития ее возможностей в формировании личности, реализующихся

через все стороны ее деятельности. При этом, как правило, он включает в себя:

- личный пример родителей, их социальный статус, авторитет, основанный на активной гражданской позиции;
- образ жизни семьи, ее уклад, традиции, внутрисемейные отношения;
- эмоционально-нравственный микроклимат;
- разумная организация свободного времени и досуга семьи [6].

Педагогическая культура родителей является важнейшим элементом воспитательного потенциала семьи. Ее низкий уровень часто приводит к возникновению ряда проблем в воспитании детей. Среди проблем современных семей можно выделить:

- безответственный подход к планированию семьи, рождение нежеланных детей;
- перенос заботы с воспитания детей на удовлетворение их материальных потребностей;
- сокращение времени на общение с ребенком, увеличение времени, проводимого ребенком перед телевизором и за компьютером;
- преобладание в общении наставлений, запретов, упреков, окриков, которые либо подавляют инициативу ребенка, либо вызывают протестное поведение;
- изменение в структуре семьи (отец перестает быть главой семьи; дети живут с одним родителем, не имеют братьев и сестер; бабушки и дедушки живут отдельно или дистанцируются от внуков; молодые родители не хотят перенимать опыт воспитания детей от старшего поколения).

Чаще всего последствия низкой педагогической культуры родителей проявляются, когда дети достигают подросткового возраста. Однако корнями они уходят в дошкольное детство. Дошкольное детство (от рождения до 7 лет) – уни-

кальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности [7]. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому надлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем [8].

Становится очевидным, что педагогическую культуру родителей дошкольников нужно повышать, «родительскому труду по воспитанию детей нужно учиться». Данная функция может быть успешно реализована в дошкольных образовательных учреждениях. Согласно «Закону об образовании в РФ», «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации» [2: 64].

В то же время «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» предполагает необходимость повышения гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, обеспечения поддержки и более полного использования образовательного потенциала семей [9].

В соответствии с Федеральными го-

сударственными образовательными стандартами дошкольного образования, одной из основных задач, стоящих перед детским садом является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через сотрудничество Организации с семьей [10].

Вышесказанное подтверждает необходимость организации целенаправленной деятельности дошкольных образовательных учреждений по повышению педагогической культуры родителей. Для этого могут применяться следующие формы работы:

- традиционные родительские собрания;
- консультационный центр;
- круглые столы;
- посещение семей на дому;
- праздники и развлечения;
- экскурсии;
- беседы;
- конкурсы, выставки, акции [11: 42].

Среди методов, которые можно с успехом применять в описываемой деятельности, можно выделить метод коррекции, обратной связи, групповой дискуссии, тренинги и др. [12: 33].

В нашем ДОУ наиболее часто используемой формой работой с родителями являются выставки, праздники и развлечения.

Значение выставок велико как для детей, так и для родителей. Это их совместное творчество, которое не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Бывает так, что час совместной творческой деятельности, живой интерес родителей и общие впечатления остаются в памяти ребенка на всю жизнь. Ребенок чувствует свою значимость в процессе совместной работы, гордость за своих родителей, а

папы и мамы – ответственность, так как не могут подвести свое чадо, оставив без внимания организованную выставку.

Такие праздники и развлечения, как «Праздник Осени», «День Здоровья», «День Без Опасности», «День Матери», «Веснянка», «День семьи», «День защиты детей» объединяют, сплачивают родителей с детьми, родителей с педагогами, родителей с родителями. Позволяют родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношении; посмотреть как это делают другие, т.е. приобрести опыт и взаимодействия не только со своим ребенком, но и родительской общественностью в целом.

Среди методов работы с родителями, используемых в нашем ДОУ, можно выделить анкетирование. С помощью анкеты мы получаем данные, информацию о какой-либо стороне семейного воспитания одновременно от большого количества родителей. Через анкеты выявляем степень вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований, уровень педагогической культуры семьи. Анкеты бывают разные по темам. Отвечая на вопросы, родители пишут о методах воспитания в семье, о стиле общения между взрослыми и детьми, о том, как проводят досуг, какие книги читают детям, в какие игры они играют и др. Проанализировав ответы, мы делаем выводы о взглядах родителей на воспитание детей. Нам важно знать, над чем работать в течение года, опыт каких семей пригодится.

Подводя итог, хотелось бы еще раз отметить, что семья, являясь основным институтом социализации ребенка, должна грамотно выполнять возложенные на нее воспитательные функции. Ведь в семье ребенок растет, с первых лет своей жизни усваивает нормы общежития, человеческих отношений, впитывая из семьи и хорошее, и плохое. Семья – это

социальный институт, который должен обеспечивать всестороннее и гармоничное развитие личности, сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья ребенка. А следовательно, повышение педагогической

культуры родителей и организация деятельности дошкольных образовательных учреждений по ее повышению являются сегодня одной из важнейших проблем отечественной педагогики и образования.

Библиографический список

1. Модернизация образования в России. Концепция модернизации российского образования. Приложение к приказу Минобрнауки России от 11. 02. 2002 № 393. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – свободный.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=164939>.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. От 05.05.2014). [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162644/.
4. Недвецкая, М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М.Н. Недвецкая. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.
5. Педагогическая энциклопедия «Воспитание здорового образа жизни учащихся». 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://healthy_lifestyle.academic.ru/36/ – свободный (Дата обращения : 12.06.2014).
6. Носова, Е.А.; Швецова, Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009. – 80 с.
7. Агавелян, М.Г.; Данилова, Е.Ю.; Чечулина, О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М. : ТЦ Сфера, 2009 – 128 с.
8. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / [Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 191 с.
9. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
11. Дорохова, Т.С., Кудрявцева, Е.О. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении / Т.С. Дорохова, Е.О. Кудрявцева // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – № 2. – 2013. – С. 37–42.
12. Королева, С.В. Моделирование процесса управления качеством в дошкольной образовательной организации / С.В. Королева // Педагогическое образование в России. – № 1. – 2014. – С. 31–35.